



**PROGETTO DI RICERCA  
"LUCA SERIANNI"  
SULLE COMPETENZE LESSICALI  
DI BAMBINI E RAGAZZI**

***Report di ricerca***

*A cura di Matteo Viale*

*Elaborazione statistica dei dati di Clelia Cascella*

## Sommario

---

<b>0. Premessa metodologica</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Riconoscimento di parole fuori contesto testuale</b> .....	<b>6</b>
1.1. Corrispondenza definizione-parola .....	7
1.1.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	7
1.1.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	7
1.1.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	8
1.2. Ritrovamento di una parola in base alla definizione .....	8
1.2.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	8
1.2.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	9
1.2.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	9
1.3. Scrittura di una frase a partire da una parola .....	10
1.3.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	10
1.3.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	10
1.3.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	11
1.4. Ritrovamento di una parola in contesto frasale .....	12
1.4.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	12
1.4.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	13
1.4.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	14
1.5. Ritrovamento di una parola usata con accezioni diverse .....	14
1.5.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	14
1.5.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	14
1.5.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	15
<b>2. Riconoscimento di parole in contesto testuale</b> .....	<b>16</b>
2.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	17
2.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	20
2.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	24
<b>3. Relazioni di significato tra parole</b> .....	<b>25</b>
3.1. Collegamento sinonimi .....	26
3.1.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	26
3.1.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	28
3.1.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	30
3.2. Individuazione di coppie di sinonimi.....	30
3.2.1. <i>Quesiti esclusivi per la scuola primaria</i> .....	30
3.2.2. <i>Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado</i> .....	31
3.2.3. <i>Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado</i> .....	32
3.3. Individuazione di parole antonime .....	32

3.3.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria.....	32
3.3.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado.....	32
3.3.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado.....	32
3.4. Ritrovamento del termine iperonimo .....	34
3.4.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria.....	34
3.4.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado.....	34
3.4.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado.....	34
<b>4. Riconoscimento del registro lessicale .....</b>	<b>36</b>
4.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria .....	37
4.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado .....	37
4.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado .....	39
<b>5. Uso del vocabolario .....</b>	<b>41</b>
5.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria .....	41
5.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado .....	41
5.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado .....	42
<b>6. Mappe di Wright dei questionari somministrati .....</b>	<b>43</b>
6.1. Questionario per la Scuola Primaria .....	43
6.2. Questionario per la Scuola Secondaria di primo grado .....	44
<b>7. Conclusioni .....</b>	<b>45</b>

## 0. Premessa metodologica

---

La ricerca qui illustrata è caratterizzata dalla somministrazione di due distinti questionari tesi a misurare vari aspetti della competenza lessicale<sup>1</sup> di studentesse e studenti di scuola primaria e di secondaria di primo grado. In particolare:

- il primo questionario, composto da 31 quesiti (57 item), è stato somministrato a un campione di 518 studenti di V primaria, articolati in 30 scuole del Piemonte e della Valle D'Aosta;
- il secondo questionario, composto da 36 quesiti (69 item), è stato somministrato a un campione di 710 studenti di III secondaria di primo grado, articolati in 31 scuole del Piemonte e della Valle D'Aosta.

Nella scelta delle scuole da coinvolgere è stata prestata attenzione al fatto che nel campione trovassero rappresentazione istituti dei diversi tessuti sociali del territorio coinvolto.

Alcuni quesiti sono in comune tra i due questionari, così da consentire confronti tra i risultati nei due cicli scolastici. Nelle pagine che seguono i quesiti con i relativi dati sono riportati non tanto nell'ordine in cui compaiono nel questionario, ma raggruppati in base alle sottocompetenze lessicali presupposte; all'interno di ogni raggruppamento vengono presentati prima i quesiti proposti al campione di scuola primaria, poi quelli somministrati esclusivamente nella scuola secondaria di primo grado e infine quelli in comune, con una sinossi dei risultati.

Il questionario per la scuola primaria così come somministrato è disponibile nel sito della Fondazione Sapegno al link <https://www.sapegno.it/wp-content/uploads/2024/01/-Questionario-e-griglia-correzione-V-PRIMARIA.pdf>; quello per la scuola secondaria di primo grado al link <https://www.sapegno.it/wp-content/uploads/2024/01/Questionario-e-griglia-correzione-III-SSPG.pdf>.

Per quanto riguarda l'elaborazione statistica dei dati per la misurazione delle competenze lessicali, sulla scia delle linee di ricerca di analoghe iniziative di ricerca nazionali e internazionali, l'esplorazione preliminare delle caratteristiche degli item è avvenuta nella cornice metodologica della Teoria Classica dei Test e, in misura minore, dell'analisi di Rash<sup>2</sup>.

In particolare, in questo report verranno presi in considerazione due indici:

- *indice di difficoltà degli item*, che offre un'informazione descrittiva sul livello di difficoltà di ciascun item, calcolato sulla base della percentuale delle risposte corrette;

---

<sup>1</sup> La competenza lessicale, riprendendo il *Quadro di riferimento delle prove INVALSI di italiano*, può essere definita come «la capacità di capire (competenza passiva) e usare (competenza attiva) parole ed espressioni del lessico italiano in modo appropriato e consapevole» (p. 5). Il *Quadro* distingue inoltre tra due distinte dimensioni della competenza lessicale: «La dimensione quantitativa (...) legata al numero di parole che un parlante conosce in termini ricettivi e produttivi, e riflette le esperienze di vita e di istruzione che lo hanno caratterizzato fino a un dato momento. La sola quantità del bagaglio lessicale individuale non rende tuttavia conto pienamente della competenza lessicale di un parlante, se non si considera ad esempio la sua capacità di collocare correttamente le proprie scelte lessicali all'interno di una specifica situazione comunicativa o di motivare le proprie scelte in modo consapevole. Per questo, è necessario tener conto anche di una dimensione qualitativa intesa come la capacità di riconoscere, in modo implicito o esplicito, le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, opposizione, inclusione), la loro caratterizzazione morfologica ed eventualmente la loro etimologia. Rientra in questa dimensione anche il saper collegare in modo consapevole una data parola a un particolare registro, il saper cogliere il valore specialistico o la connotazione storica o geografica che le parole possono assumere nella lingua» (pp. 5-6).

<sup>2</sup> Per una spiegazione più articolata della strumentazione statistica utilizzata si rimanda a Claudio Barbaranelli, Elena Natali, *I test psicologici: teorie e modelli psicometrici*, Roma, Carocci, 2025<sup>1</sup> e alla relativa bibliografia.

- *indice di discriminatività*, che presenta un'informazione sulla capacità dei singoli item di differenziare i soggetti in funzione della propria abilità (correlazione punto-biserial = correlazione tra i punteggi ottenuti dai soggetti a un item e il punteggio totale dei rispondenti su tutti gli item);
- *item delta*, che – sulla scorta dell'analisi di Rasch – offre un dato sulla difficoltà del quesito rispetto alle abilità complessive degli studenti del campione in una scala da -3 a +3.

Nell'interpretazione dei risultati, sull'esempio di analoghe ricerche, si è ritenuto di non prendere in considerazione quei quesiti con un indice di discriminatività inferiore a 0,20, le cui risposte possono considerarsi del tutto casuali in quanto non correlate con l'effettiva abilità dei rispondenti nel complesso della prova. Nel report che segue i quesiti di questo genere con i relativi dati sono riportati in rosso: sono da ritenersi statisticamente non significativi e quindi non utili a trarre indicazioni sulle competenze lessicali del campione in esame.

## 1. Riconoscimento di parole fuori contesto testuale

---

Un primo gruppo di quesiti riguarda il riconoscimento di parole al di fuori di un contesto testuale che ne agevoli l'interpretazione del significato. Questo tipo di abilità è indagato con quesiti che presuppongono compiti parzialmente diversi:

- individuazione tra varie alternative della parola che corrisponde a una definizione data (§ 1.1);
- ritrovamento di una parola in base alla definizione (§ 1.2);
- scrittura di una frase che contenga una parola data (§ 1.3);
- ritrovamento di una parola in contesto frasale (§ 1.4);
- ritrovamento di una parola usata con accezioni diverse (§ 1.5).

In generale, i risultati mostrano che gli studenti, sia di scuola primaria che secondaria di primo grado, rispondono correttamente (oltre il 75%) a domande di individuazione di parole di varia familiarità a partire da un elenco; qualche difficoltà emerge nella scuola secondaria di primo grado per un termine polisemico usato nell'accezione meno nota, come *governare* col significato di 'condurre, guidare' (41% di risposte corrette). Analogamente, gli studenti mostrano buona capacità di richiamare una parola a partire da una definizione.

In entrambe queste tipologie di quesiti, come era lecito attendersi, nei quesiti in comune gli studenti di secondaria mostrano risultati sempre migliori di diversi punti percentuali rispetto a quelli di primaria, sia per parole molto familiari (come *casa*, con 8 punti percentuali di scarto a favore della secondaria) che meno comuni (come *coltivare*, con 17 punti percentuali di scarto).

Nella produzione di frasi che mostrino il corretto significato dei termini si notano alcuni quesiti i cui risultati non offrono dati significativi, anche per via dell'elevato numero di risposte dalle quali non è possibile trarre la corretta comprensione del significato della parola e che richiedono un supplemento di riflessione in vista di future implementazioni del questionario. Per i quesiti che offrono risultati utili, si nota una varietà maggiore nei risultati, con casi risultati facili o molto facili (sopra il 90% di risposte corrette), come per parole familiari come *amico* (percentuale uguale per primaria e secondaria, ma non pienamente significativa in forza della percentuale elevatissima che rende il quesito per nulla discriminante) o meno comuni, come *rimedio* o *calpestare*. Risulta estremamente complesso per gli studenti di secondaria di primo grado il corretto uso del verbo *biasimare*.

Il richiamo di una parola a partire da una frase con un cloze mostra risultati molto variabili, sia nella primaria (tra il 67% per *quota* e il 96% per *bicicletta*, non a caso parola legata all'esperienza quotidiana dei rispondenti) che nella secondaria (tra il 17% per il termine tecnico *volume* e il 94% per *spazio*, nell'accezione comune).

Per la primaria, il richiamo di una stessa parola usata con accezioni diverse risulta molto facile per lessico comune come *coda* (attorno all'85% di risposte corrette); risultati simili alla secondaria per *bomba*, mentre risulta più complesso il richiamo di una parola polisemica come *base* (45%). Risulta invece estremamente complesso il richiamo di una parola astratta come *ordine* con solo il 16% di risposte corrette alla primaria e il 54% per la secondaria (ma gli indici statistici suggeriscono che il quesito riesce chiaramente a far emergere chi ha competenze lessicali superiori alla media).

## 1.1. Corrispondenza definizione-parola

### 1.1.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

#### 2) Quale fra le quattro parole corrisponde alla definizione?

*Unire tra loro due cose*

- avvicinare
- ridurre
- riassumere
- collegare

Risposta corretta:	collegare
Numero di risposte date:	516
Percentuale di risposte corrette:	<b>75,00</b>
Percentuale di risposte non corrette;	25,00
Item Delta:	-1,22
Discriminatività:	0,29
Weighted MNSQ:	1,03

### 1.1.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

#### 2) Quale fra le quattro parole corrisponde alla definizione?

*Manifestazione improvvisa collettiva di una malattia che si diffonde nello spazio e nel tempo*

- tendenza
- abitudine
- epidemia
- morbo

Risposta corretta:	epidemia
Numero di risposte date:	707
Percentuale di risposte corrette:	<b>95,90</b>
Percentuale di risposte non corrette;	4,10
Item Delta:	-3,41
Discriminatività:	0,23
Weighted MNSQ:	1,03

#### 3) Quale fra le quattro parole corrisponde alla definizione?

*Manovrare un mezzo per dirigerlo secondo la rotta prestabilita*

- caricare
- trafugare
- governare
- trafficare

Risposta corretta:	governare
Numero di risposte date:	678
Percentuale di risposte corrette:	<b>41,45</b>
Percentuale di risposte non corrette;	58,55
Item Delta:	0,39
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	0,98

### 1.1.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Quale fra le quattro parole corrisponde alla definizione?

- Forte rumore o complesso di rumori diversi prodotto da cose o persone*
- curiosità
  - chiasso
  - allegria
  - scherzo

	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Risposta corretta:	chiasso	chiasso
Numero di risposte date:	515	708
Percentuale di risposte corrette:	<b>93,40</b>	<b>97,60</b>
Percentuale di risposte non corrette;	6,60	2,40
Item Delta:	-2,90	-3,98
Discriminatività:	0,32	0,40
Weighted MNSQ:	0,99	0,99

## 1.2. Ritrovamento di una parola in base alla definizione

### 1.2.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

5) **Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.**

*Persona esperta in un determinato campo della scienza e che usa abitualmente metodi scientifici nell'effettuare ricerche.*

\_\_\_\_\_ (nome che inizia per s)

Risposta corretta:	scienziato
Numero di risposte date:	493
Percentuale di risposte corrette:	<b>92,49</b>
Percentuale di risposte non corrette;	7,51
Item Delta:	-2,71
Discriminatività:	0,24
Weighted MNSQ:	1,02

7) **Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.**

*Andare velocemente, fare qualcosa in fretta.*

\_\_\_\_\_ (verbo che inizia per c)

Risposta corretta:	correre
Numero di risposte date:	471
Percentuale di risposte corrette:	<b>90,45</b>
Percentuale di risposte non corrette;	9,55
Item Delta:	-2,43
Discriminatività:	0,33
Weighted MNSQ:	0,99

1.2.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**6) Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.**

*Informazione, comunicazione ufficiale destinata al pubblico.*

..... (nome che inizia per a)

Risposta corretta:	avviso
Numero di risposte date:	487
Percentuale di risposte corrette:	<b>72,28</b>
Percentuale di risposte non corrette;	27,72
Item Delta:	-0,90
Discriminatività:	0,25
Weighted MNSQ:	1,05

1.2.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

**Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.**

*Veicolo a quattro ruote, mosso da un motore, usato per il trasporto su strada di un limitato numero di persone.*

..... (nome che inizia per a)

	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	auto, automobile	auto, automobile
Numero di risposte date:	501	694
Percentuale di risposte corrette:	<b>85,43</b>	<b>88,90</b>
Percentuale di risposte non corrette;	14,57	11,10
Item Delta:	-1,94	-2,23
Discriminatività:	0,29	0,24
Weighted MNSQ:	1,02	1,04

**Scrivi la parola che corrisponde alla definizione.**

*Luogo o costruzione dove l'uomo risiede.*

..... (nome che inizia per c)

	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	casa	Casa
Numero di risposte date:	488	701
Percentuale di risposte corrette:	<b>86,89</b>	<b>94,86</b>
Percentuale di risposte non corrette;	13,11	5,14
Item Delta:	-2,04	-3,13
Discriminatività:	0,33	0,27
Weighted MNSQ:	1,00	1,01

**Scrivi la parola che corrisponde alla definizione:**

*Curare un terreno o una pianta per renderli capaci di dare dei frutti grazie al lavoro.*

\_\_\_\_\_ (verbo che inizia per c)

	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	coltivare	coltivare
Numero di risposte date:	433	632
Percentuale di risposte corrette:	<b>65,36</b>	<b>82,75</b>
Percentuale di risposte non corrette;	34,64	17,25
Item Delta:	-0,63	-1,64
Discriminatività:	0,27	0,21
Weighted MNSQ:	1,05	1,06

### **1.3. Scrittura di una frase a partire da una parola**

#### *1.3.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria*

**21) Scrivi una frase che contenga la parola “scuola”:**

.....

Numero di risposte date:	484
Percentuale di risposte corrette:	<b>96,28</b>
Percentuale di risposte non corrette;	3,72
Item Delta:	-3,52
Discriminatività:	0,05*
Weighted MNSQ:	1,07

**22) Scrivi una frase che contenga l’aggettivo “esuberante”:**

.....

Numero di risposte date:	382
Percentuale di risposte corrette:	<b>42,15</b>
Percentuale di risposte non corrette;	57,85
Item Delta:	0,48
Discriminatività:	0,15*
Weighted MNSQ:	1,10*

#### *1.3.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado*

**9) Scrivi una frase che contenga la parola “rimedio”:**

.....

Numero di risposte date:	678
Percentuale di risposte corrette:	<b>91,30</b>
Percentuale di risposte non corrette;	8,70
Item Delta:	-2,50
Discriminatività:	0,32
Weighted MNSQ:	1,00

**11) Scrivi una frase che contenga il verbo “biasimare”:**

.....

Numero di risposte date:	548
Percentuale di risposte corrette:	<b>47,08</b>
Percentuale di risposte non corrette;	52,92
Item Delta:	0,27
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	1,02

**27) Scrivi una breve frase in cui siano presenti entrambe le parole “felicità – gioia”.**

.....

Numero di risposte date:	429
Percentuale di risposte corrette:	<b>17,72</b>
Percentuale di risposte non corrette;	82,28
Item Delta:	1,83
Discriminatività:	0,19
Weighted MNSQ:	1,01

*1.3.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado*

**Scrivi una frase che contenga la parola “amico”:**

.....

	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Numero di risposte date:	509	704
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,04</b>	<b>98,86</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,96	1,14
Item Delta:	-4,19	-4,74
Discriminatività:	0,12	0,17
Weighted MNSQ:	1,06	1,06

**20) Scrivi una frase che contenga il verbo “calpestare”:**

.....

	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Numero di risposte date:	499	682
Percentuale di risposte corrette:	<b>97,39</b>	<b>97,95</b>
Percentuale di risposte non corrette;	2,61	2,05
Item Delta:	-3,88	-4,07
Discriminatività:	0,19	0,15
Weighted MNSQ:	1,01	1,05

## 1.4. Ritrovamento di una parola in contesto frasale

### 1.4.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

#### 23) Inserisci nelle frasi la parola che manca:

- I nostri amici ..... con molta abilità sul ghiaccio.
- In quel ..... il piatto più richiesto è la zuppa di cipolle.
- L'aereo volava ad alta .....
- Con la ..... nuova Luigi ha pedalato su una strada di campagna.

Item a	
Risposta corretta:	pattinano (accettabile anche scivolano, sfrecciano o danzano)
Numero di risposte date:	483
Percentuale di risposte corrette:	<b>71,43</b>
Percentuale di risposte non corrette;	28,57
Item Delta:	-0,97
Discriminatività:	0,41
Weighted MNSQ:	0,97

Item b	
Risposta corretta:	ristorante, locale
Numero di risposte date:	4947
Percentuale di risposte corrette:	<b>73,28</b>
Percentuale di risposte non corrette;	26,72
Item Delta:	-1,09
Discriminatività:	0,33
Weighted MNSQ:	1,00

Item c	
Risposta corretta:	quota
Numero di risposte date:	492
Percentuale di risposte corrette:	<b>67,48</b>
Percentuale di risposte non corrette;	32,52
Item Delta:	-0,78
Discriminatività:	0,46
Weighted MNSQ:	0,93

<b>Item d</b>	
Risposta corretta:	bicicletta, bici
Numero di risposte date:	506
Percentuale di risposte corrette:	<b>96,64</b>
Percentuale di risposte non corrette;	3,36
Item Delta:	-3,59
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	1,00

#### 1.4.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**24) Scrivi nello spazio vuoto la parola che manca in ciascuna di queste frasi. Si tratta di una parola diversa per ogni riga.**

- Lo ..... tra le stelle è occupato da gas, polvere e raggi cosmici.
- Il prezzo del latte è più ..... se si acquista il prodotto direttamente dall'allevatore delle mucche.**
- Il tessuto della mia giacca è ..... all'acqua e quando piove si inzuppa tutto.
- L'estensione di un corpo nelle tre dimensioni si chiama .....

<b>Item a</b>	
Risposta corretta:	spazio
Numero di risposte date:	640
Percentuale di risposte corrette:	<b>94,53</b>
Percentuale di risposte non corrette;	5,47
Item Delta:	-3,00
Discriminatività:	0,26
Weighted MNSQ:	1,01

<b>Item b</b>	
Risposta corretta:	<b>conveniente</b>
Numero di risposte date:	<b>681</b>
Percentuale di risposte corrette:	<b>79,74</b>
Percentuale di risposte non corrette;	<b>20,26</b>
Item Delta:	<b>-1,45</b>
Discriminatività:	<b>0,03</b>
Weighted MNSQ:	<b>1,16</b>

<b>Item c</b>	
Risposta corretta:	permeabile (accettabile anche non impermeabile)
Numero di risposte date:	587
Percentuale di risposte corrette:	<b>45,66</b>
Percentuale di risposte non corrette;	54,34
Item Delta:	0,25
Discriminatività:	0,33
Weighted MNSQ:	0,99

<b>Item d</b>	
Risposta corretta:	volume
Numero di risposte date:	429
Percentuale di risposte corrette:	<b>17,72</b>
Percentuale di risposte non corrette;	82,28
Item Delta:	1,83
Discriminatività:	0,19
Weighted MNSQ:	1,01

### 1.4.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Non sono presenti quesiti appartenenti a questa categoria comuni a primaria e secondaria di primo grado.

## 1.5. Ritrovamento di una parola usata con accezioni diverse

### 1.5.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

**30) In queste frasi manca sempre la stessa parola, usata però con significati diversi.**

**Scrivila qui:** .....

1. Quando è felice il mio cane muove la sua bella ..... bianca.
2. I corridori che erano in ..... non riuscirono a raggiungere il gruppo di testa.
3. Ti guardavo con la ..... dell'occhio.
4. Ieri hai fatto un discorso senza capo né .....

Risposta corretta:	coda
Numero di risposte date:	387
Percentuale di risposte corrette:	<b>83,46</b>
Percentuale di risposte non corrette;	16,54
Item Delta:	-1,67
Discriminatività:	0,32
Weighted MNSQ:	1,00

### 1.5.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**33) In queste frasi manca sempre la stessa parola, usata però con significati diversi.**

**Scrivila qui:** .....

1. A quasi tutta l'umanità la ..... atomica fa paura.
2. Sai che la nostra amicizia è a prova di .....
3. Ogni giorno Sergio entra in redazione annunciando una notizia .....
4. Torniamo a ..... alla questione più importante.

Risposta corretta:	bomba
Numero di risposte date:	563
Percentuale di risposte corrette:	<b>85,97</b>
Percentuale di risposte non corrette;	14,93
Item Delta:	-1,87
Discriminatività:	0,35
Weighted MNSQ:	1,00

34) In queste frasi manca sempre la stessa parola, usata però con significati diversi.

Scrivila qui: .....

1. La ..... dell'edificio è di forma esagonale.
2. Il medicinale è composto da vari elementi, ma la sua ..... è costituita da acqua distillata.
3. Per studiare le lingue straniere è utile una buona ..... di grammatica.
4. Il triangolo isoscele disegnato ha una ..... di trenta centimetri.

Risposta corretta:	base
Numero di risposte date:	619
Percentuale di risposte corrette:	<b>44,91</b>
Percentuale di risposte non corrette;	55,09
Item Delta:	0,31
Discriminatività:	0,34
Weighted MNSQ:	1,00

### 1.5.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Qual è l'unica parola che può esprimere tutti questi significati?

Scrivila qui: .....

1. Disposizione o sistemazione razionale di qualcosa nello spazio o nel tempo
2. Ceto, classe sociale
3. Raggruppamento sistematico di un insieme di famiglie in botanica o zoologia
4. Comando orale o scritto

	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Risposta corretta:	ordine	ordine
Numero di risposte date:	263	442
Percentuale di risposte corrette:	<b>16,35</b>	<b>54,07</b>
Percentuale di risposte non corrette;	83,65	45,93
Item Delta:	1,86	-0,08
Discriminatività:	0,41	0,35
Weighted MNSQ:	0,85	1,01

## 2. Riconoscimento di parole in contesto testuale

---

I quesiti di questo raggruppamento sondano il corretto possesso del significato di parole inserite all'interno di un testo di media lunghezza. In questa tipologia di quesiti il riconoscimento del significato è agevolato dal contesto, al punto che in alcuni casi può risultare possibile intuire il corretto significato di termini in precedenza sconosciuti.

Al netto di alcuni item non significativi dal punto di vista della discriminatività, i risultati appaiono per entrambi i questionari piuttosto variabili a seconda della parola o dell'espressione indagata.

Per la scuola primaria, a partire da un testo narrativo, si notano quesiti risultati molto facili, con percentuali di risposta corretta superiori al 75%: è il caso di *drizzare un orecchio*, *spiccare un salto*, *dorso*, *deporre*, in alcuni casi apparentemente meno comuni ma di significato concreto e desumibile dal contesto. In altri casi i risultati sono meno incoraggianti, tra il 60% e il 75% di risposte corrette, come per *arrestarsi* (detto del movimento del lupo). Infine, alcuni quesiti sono risultati decisamente difficili, con risultati sotto il 60%, come per *folto* (dei cespugli) e *guardare fisso*, espressioni evidentemente non familiari per tutti gli studenti.

Per la secondaria, a partire da un testo espositivo un po' più complesso rispetto a quello della primaria, si notano parole ed espressioni risultate molto facili, con percentuali di risposta corretta superiori al 75%, come per *letteralmente* ed *equino*; in altri casi i risultati sono meno positivi, tra il 60% e il 75% di risposte corrette, come per *cervello in fuga*, *equivoco*, *millenario* (33% in un quesito a risposta aperta che chiedeva di parafrasare il termine) e *penetrare* (in senso figurato, quindi più complesso da processare); infine, alcuni quesiti sono risultati decisamente difficili, con risultati sotto il 60%, come per *manufatto* e, non inaspettatamente, il termine colto *epigono*, che pure raccoglie un 57% di risposte corrette.

Al di là del diverso livello di competenza linguistica dei rispondenti dei due campioni, il confronto tra i dati dei due cicli scolastici sembra suggerire la minore accessibilità del lessico di un testo espositivo rispetto a quello di un testo narrativo, confermando quanto rilevato più in generale dal punto di vista della comprensione del testo dai dati Invalsi e PISA.

## 2.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

8) Nella frase “Qualcuno viene su per la collina” (riga 1), con l’espressione “viene su” si intende che qualcuno:

- scende
- attraversa
- si solleva
- si arrampica

Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>57,45</b>
Percentuale di risposte non corrette;	42,55
Item Delta:	-0,33
Discriminatività:	0,10
Weighted MNSQ:	1,15

9) Nell’espressione “drizzando un orecchio” (righe 1-2), con quale espressione è possibile sostituire “drizzando” senza modificare il significato del testo?

- abbassando un orecchio
- alzando un orecchio
- chiudendo un orecchio
- ingrandendo un orecchio

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>85,30</b>
Percentuale di risposte non corrette;	14,70
Item Delta:	-1,95
Discriminatività:	0,33
Weighted MNSQ:	0,99

10) Nella frase “nel folto dei cespugli” (riga 2), con quale parola o espressione è possibile sostituire “folto” senza modificare il significato del testo?

- fondo
- grosso
- fitto
- compatto

Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>51,64</b>
Percentuale di risposte non corrette;	48,36
Item Delta:	-0,07
Discriminatività:	0,37
Weighted MNSQ:	0,99

**11) Con l'espressione "l'arrestarsi del lupo..." (riga 5) si intende che il lupo:**

- si imprigiona tra i cespugli
- si ferma mentre sta saltando
- impedisce a sé stesso di saltare
- si lascia prendere dallo slancio

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>66,34</b>
Percentuale di risposte non corrette;	33,66
Item Delta:	-0,75
Discriminatività:	0,44
Weighted MNSQ:	0,95

**12) Quale tra queste espressioni può sostituire "aveva spiccato il salto" (righe 5-6)?**

- se ne era andato
- si era allontanato
- si era slanciato
- si era separato

Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	516
Percentuale di risposte corrette:	<b>86,82</b>
Percentuale di risposte non corrette;	13,18
Item Delta:	-2,08
Discriminatività:	0,39
Weighted MNSQ:	0,96

**13) "Lo slancio" (riga 7) è:**

- un passo
- un salto
- uno scoppio
- un impulso

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	515
Percentuale di risposte corrette:	<b>83,69</b>
Percentuale di risposte non corrette;	16,31
Item Delta:	-1,81
Discriminatività:	0,13
Weighted MNSQ:	1,11

**14) Nella frase "sostenendosi a un ramo basso" (riga 10), il termine "sostenendosi" indica che il bambino trovato dal lupo:**

- si copriva con un ramo basso
- si rinforzava con un ramo basso
- si difendeva da un ramo basso
- si appoggiava a un ramo basso

Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	508
Percentuale di risposte corrette:	<b>78,94</b>
Percentuale di risposte non corrette;	21,06
Item Delta:	-1,46
Discriminatività:	0,41
Weighted MNSQ:	0,96

**15) Con quale parola puoi sostituire “dorso” nella frase “Il dorso del piccino” (riga 18)?**

.....

Risposta corretta:	schiena, spalle, tergo
Numero di risposte date:	475
Percentuale di risposte corrette:	<b>81,05</b>
Percentuale di risposte non corrette;	18,95
Item Delta:	-1,57
Discriminatività:	0,39
Weighted MNSQ:	0,99

**16) Nella frase “quando lo depose tra i lupacchiotti” (riga 19), il verbo “depose” significa:**

- abbandonò
- posò
- allontanò
- rimosse

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>92,26</b>
Percentuale di risposte non corrette;	7,74
Item Delta:	-2,72
Discriminatività:	0,35
Weighted MNSQ:	0,96

**17) Il termine “ardito” (riga 20) riferito al bambino indica che il bambino è:**

- coraggioso
- pericoloso
- curioso
- imprudente

Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	517
Percentuale di risposte corrette:	<b>50,29</b>
Percentuale di risposte non corrette;	49,71
Item Delta:	0,00
Discriminatività:	0,19
Weighted MNSQ:	1,10

**18) Nella frase “Ma vedi come ci guarda fisso” (riga 27), l’espressione “guardare fisso” significa:**

- guardare diritto davanti a sé
- guardare con indifferenza
- guardare in modo arrabbiato
- guardare in modo attento

Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	513
Percentuale di risposte corrette:	<b>66,47</b>
Percentuale di risposte non corrette;	33,53
Item Delta:	-0,75
Discriminatività:	0,20
Weighted MNSQ:	1,09

## 2.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**12) Nella frase “È quanto sostiene un nostro cervello in fuga” (righe 1-2), con l’espressione “cervello in fuga” si intende:**

- uno studioso che ha scelto di lavorare lontano dall’Italia
- un esperto di navi che ha deciso di fuggire all’estero
- un archeologo che trova solo all’estero la materia dei suoi studi
- un ricercatore che lavora in diversi centri di ricerca

Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	687
Percentuale di risposte corrette:	<b>35,37</b>
Percentuale di risposte non corrette;	64,63
Item Delta:	0,69
Discriminatività:	0,26
Weighted MNSQ:	1,00

**13) Nell’espressione “L’equivoco millenario” (riga 4), con quale parola è possibile sostituire “equivoco” senza modificare il significato del testo?**

- il dubbio
- il malinteso
- lo sbaglio
- il sospetto

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	708
Percentuale di risposte corrette:	<b>65,25</b>
Percentuale di risposte non corrette;	34,75
Item Delta:	-0,69
Discriminatività:	0,36
Weighted MNSQ:	1,00

**14) Nell’espressione “L’equivoco millenario” (riga 4), con quali parole potresti sostituire l’aggettivo “millenario”?**

L’equivoco che .....

Risposta corretta:	'dura da mille anni' 'esiste da mille anni' 'esiste/dura da un migliaio di anni'
Numero di risposte date:	573
Percentuale di risposte corrette:	<b>33,33</b>
Percentuale di risposte non corrette;	66,67
Item Delta:	0,89
Discriminatività:	0,27
Weighted MNSQ:	1,04

**15) Nella frase "il manufatto realizzato dai Greci" (riga 6), con quale parola o espressione è possibile sostituire "manufatto" senza modificare il significato del testo?**

- prodotto finito
- confezione
- elemento
- lavoro artigianale

Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	693
Percentuale di risposte corrette:	<b>56,71</b>
Percentuale di risposte non corrette;	43,29
Item Delta:	-0,29
Discriminatività:	0,25
Weighted MNSQ:	1,06

**16) Nella frase "non sarebbe stato letteralmente un cavallo" (riga 7), l'avverbio "letteralmente" può essere sostituito con:**

- testualmente
- nel vero senso della parola
- approssimativamente
- parola per parola

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	705
Percentuale di risposte corrette:	<b>77,87</b>
Percentuale di risposte non corrette;	22,13
Item Delta:	-1,38
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	1,02

**17) Per "testa equina" (riga 12) si intende una testa:**

- di giuste proporzioni
- utile per invocare la protezione degli dei
- che rappresenta la testa di un cavallo
- che è il simbolo dei falegnami

Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	688
Percentuale di risposte corrette:	<b>77,91</b>
Percentuale di risposte non corrette;	22,09
Item Delta:	-1,37
Discriminatività:	0,37
Weighted MNSQ:	0,98

18) Nel testo (righe 11-12) si dice “Queste navi, non a caso, erano dotate di una caratteristica polena”. Quale fra le seguenti immagini relative a una imbarcazione rappresenta una “polena”?



Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	680
Percentuale di risposte corrette:	<b>76,91</b>
Percentuale di risposte non corrette;	23,09
Item Delta:	-1,32
Discriminatività:	0,26
Weighted MNSQ:	1,07

19) Nella frase “il manufatto realizzato dai Greci per penetrare nelle mura di Troia non sarebbe stato letteralmente un cavallo” (righe 5-7), con quale espressione puoi sostituire “per penetrare nelle mura di Troia”?

Il manufatto realizzato dai Greci per .....  
non sarebbe stato letteralmente un cavallo.

Risposta corretta:	‘entrare attraverso le mura di Troia’ ‘intromettersi/penetrare nella città di Troia’ e simili
Numero di risposte date:	672
Percentuale di risposte corrette:	<b>63,54</b>
Percentuale di risposte non corrette;	36,46
Item Delta:	-0,55
Discriminatività:	0,23
Weighted MNSQ:	1,06

**20) Nella frase “ha fatto sì che i poeti postomerici, che tramandarono le sue opere, ne travisassero alcuni passaggi” (righe 14-15), quale tra queste frasi può sostituire l’espressione “ne travisassero alcuni passaggi”?**

- modificassero alcune parti del testo di Omero
- rivelassero il significato di alcune parti del testo di Omero
- capissero male alcune parti del testo di Omero
- traducessero alcune parti del testo di Omero

Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	683
Percentuale di risposte corrette:	<b>44,36</b>
Percentuale di risposte non corrette;	55,64
Item Delta:	0,26
Discriminatività:	0,23
Weighted MNSQ:	1,03

**21) Nella frase “Per Omero, parlare di un “Hippos” equivaleva a indicare la nave fenicia di questa tipologia” (righe 15-16), la parola “equivaleva” significa:**

- aveva il significato opposto
- aveva come conseguenza
- aveva la stessa importanza
- aveva lo stesso significato

Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	705
Percentuale di risposte corrette:	<b>74,75</b>
Percentuale di risposte non corrette;	25,25
Item Delta:	-1,19
Discriminatività:	0,38
Weighted MNSQ:	0,97

**22) Chi sono gli “epigoni” di Omero di cui parla il testo a riga 17?**

- i parenti
- i successori
- gli ammiratori
- gli esperti

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	689
Percentuale di risposte corrette:	<b>57,18</b>
Percentuale di risposte non corrette;	42,82
Item Delta:	-0,31
Discriminatività:	0,32
Weighted MNSQ:	1,00

**23) L’espressione figurata “digiuni di cose di mare” (riga 17) riferita al termine “epigoni” dice che questi:**

- non davano importanza a ciò che ha a che fare con la navigazione
- non conoscevano ciò che ha a che fare con la navigazione
- sentivano la mancanza del mare
- vivevano molto distanti dal mare

Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	685
Percentuale di risposte corrette:	<b>58,39</b>
Percentuale di risposte non corrette;	41,61
Item Delta:	-0,36
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	1,01

### 2.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Non sono presenti quesiti in comune per questa categoria.

### 3. Relazioni di significato tra parole

---

Un gruppo di quesiti è dedicato a indagare come i rispondenti dei due cicli si sanno destreggiare con i principali rapporti di significato tra le parole, in particolare con la sinonimia e l'iperonimia.

Per la primaria, l'accoppiamento di sinonimi tra due liste (aspetto che agevola il compito) porta a risultati superiori al 90% di risposte corrette in 10 casi su 12, con risultati leggermente più bassi per *compenso/pagamento* e *abbondante/ricco*. Risultati analoghi per la scuola secondaria di primo grado, dove tutti gli item sono sopra il 95%.

Un po' meno convincenti i dati per la primaria quando si devono scegliere due sinonimi in una lista di quattro alternative, con parole in qualche caso meno comuni dell'esercizio precedente: risultano mediamente difficili le coppie sinonimiche *studiare/istruirsi* e *bello/gradevole* e decisamente difficile *pratico/concreto* (anche se con indice di discriminatività leggermente sotto il limite). In questo stesso esercizio, ma con coppie più complesse nel questionario loro dedicato, ottengono risultati non sempre convincenti gli studenti di secondaria di primo grado, con alcuni casi sotto il 60% di risposte corrette (*divagare/fantasticare*) o attorno al 75% (*prudenza/cautela*, *temporaneo/momentaneo*).

Per quanto riguarda l'individuazione di contrari in un match, il confronto tra gli studenti di primaria e secondaria di primo grado evidenzia per entrambi i cicli una familiarità col compito, con risultati sempre sopra il 90% e con una notevole vicinanza di percentuali di risposte corrette tra i due cicli.

Buoni risultati, anche se con maggiore variabilità, emergono anche dall'individuazione di un termine iperonimo rispetto a un elenco di termini dati: qui la distanza tra primaria e secondaria è maggiore, anche se nel complesso la prestazione è convincente per entrambi.

I dati molto positivi per questo tipo di quesiti sembrano evidenziare che si tratta, in particolare per la sinonimia, di un tipo di riflessione molto presente nelle pratiche scolastiche.

### 3.1. Collegamento sinonimi

#### 3.1.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

24) Collega la parola della colonna di sinistra con quella della colonna di destra che ha significato simile.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. urto       | a. animale  |
| 2. sasso      | b. scontro  |
| 3. bestia     | c. terreno  |
| 4. suolo      | d. pietra   |
| 5. elenco     | e. compenso |
| 6. pagamento  | f. errare   |
| 7. abbondante | g. lista    |
| 8. sbagliare  | h. ricco    |
- 

Item 2	
Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	508
Percentuale di risposte corrette:	<b>99,61</b>
Percentuale di risposte non corrette;	0,39
Item Delta:	-5,82
Discriminatività:	0,28
Weighted MNSQ:	1,02

Item 3	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	509
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,62</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,38
Item Delta:	-4,55
Discriminatività:	0,29
Weighted MNSQ:	1,00

Item 4	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	511
Percentuale di risposte corrette:	<b>97,46</b>
Percentuale di risposte non corrette;	2,54
Item Delta:	-3,91
Discriminatività:	0,34
Weighted MNSQ:	0,96

Item 5	
Risposta corretta:	g
Numero di risposte date:	509
Percentuale di risposte corrette:	<b>94,70</b>
Percentuale di risposte non corrette;	5,30
Item Delta:	-3,12
Discriminatività:	0,31
Weighted MNSQ:	0,98

<b>Item 6</b>	
Risposta corretta:	e
Numero di risposte date:	507
Percentuale di risposte corrette:	<b>72,19</b>
Percentuale di risposte non corrette;	27,81
Item Delta:	-1,04
Discriminatività:	0,45
Weighted MNSQ:	0,93

<b>Item 7</b>	
Risposta corretta:	h
Numero di risposte date:	504
Percentuale di risposte corrette:	<b>75,40</b>
Percentuale di risposte non corrette;	24,60
Item Delta:	-1,22
Discriminatività:	0,43
Weighted MNSQ:	0,94

<b>Item 8</b>	
Risposta corretta:	f
Numero di risposte date:	508
Percentuale di risposte corrette:	<b>94,29</b>
Percentuale di risposte non corrette;	5,71
Item Delta:	-3,06
Discriminatività:	0,19
Weighted MNSQ:	1,05

**26) Associa le parole delle due colonne che hanno significato simile.**

- |              |   |                |
|--------------|---|----------------|
| 1. abilità   | → | a. scippo      |
| 2. sonno     |   | b. bravura     |
| 3. fuoco     |   | c. dormita     |
| 4. furto     |   | d. incendio    |
| 5. periodo   |   | e. agricoltore |
| 6. contadino |   | f. epoca       |

<b>Item 2</b>	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	513
Percentuale di risposte corrette:	<b>99,61</b>
Percentuale di risposte non corrette;	0,39
Item Delta:	-5-85
Discriminatività:	0,25
Weighted MNSQ:	1,02

<b>Item 3</b>	
Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	508
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,82</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,18

Item Delta:	-4,72
Discriminatività:	0,42
Weighted MNSQ:	0,95

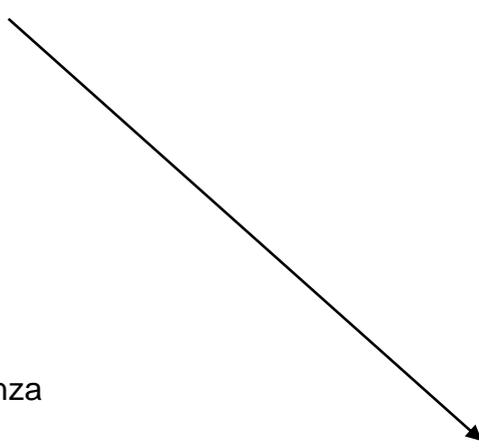
<b>Item 4</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	510
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,24</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,76
Item Delta:	-4,31
Discriminatività:	0,48
Weighted MNSQ:	0,93

<b>Item 5</b>	
Risposta corretta:	f
Numero di risposte date:	511
Percentuale di risposte corrette:	<b>99,22</b>
Percentuale di risposte non corrette;	0,78
Item Delta:	-5,14
Discriminatività:	0,36
Weighted MNSQ:	0,98

<b>Item 6</b>	
Risposta corretta:	e
Numero di risposte date:	513
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,64</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,36
Item Delta:	-4,57
Discriminatività:	0,32
Weighted MNSQ:	0,98

### 3.1.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**25) Collega la parola della colonna di sinistra con quella della colonna di destra che ha significato simile.**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. dubbio    | a. animale      |
| 2. usanza    | b. scontro      |
| 3. gonna     | c. terreno      |
| 4. sasso     | d. abitudine    |
| 5. bestia    | e. pietra       |
| 6. furbizia  | f. sostituzione |
| 7. suolo     | g. sottana      |
| 8. supplenza | h. astuzia      |
| 9. urto      | i. incertezza   |
- 

<b>Item 2</b>	
Risposta corretta:	d
Numero di risposte date:	685
Percentuale di risposte corrette:	<b>94,89</b>
Percentuale di risposte non corrette;	5,11
Item Delta:	-3,13
Discriminatività:	0,39
Weighted MNSQ:	0,96

<b>Item 3</b>	
Risposta corretta:	g
Numero di risposte date:	688
Percentuale di risposte corrette:	<b>96,37</b>
Percentuale di risposte non corrette;	3,63
Item Delta:	-3,50
Discriminatività:	0,51
Weighted MNSQ:	0,92

<b>Item 4</b>	
Risposta corretta:	e
Numero di risposte date:	698
Percentuale di risposte corrette:	<b>99,00</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,00
Item Delta:	-4,86
Discriminatività:	0,35
Weighted MNSQ:	1,02

<b>Item 5</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	702
Percentuale di risposte corrette:	<b>99,57</b>
Percentuale di risposte non corrette;	0,43
Item Delta:	-5,73
Discriminatività:	0,37
Weighted MNSQ:	1,04

<b>Item 6</b>	
Risposta corretta:	h
Numero di risposte date:	694
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,85</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,15
Item Delta:	-4,71
Discriminatività:	0,46
Weighted MNSQ:	1,00

<b>Item 7</b>	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	695
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,13</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,87
Item Delta:	-4,21
Discriminatività:	0,42
Weighted MNSQ:	0,98

<b>Item 8</b>	
Risposta corretta:	f
Numero di risposte date:	703
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,15</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,85
Item Delta:	-4,24
Discriminatività:	0,36
Weighted MNSQ:	1,00

<b>Item 9</b>	
Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	700
Percentuale di risposte corrette:	<b>97,71</b>
Percentuale di risposte non corrette;	2,29
Item Delta:	-4,01
Discriminatività:	0,37
Weighted MNSQ:	1,00

### 3.1.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Non presenti.

## 3.2. Individuazione di coppie di sinonimi

### 3.2.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

**25) Per ciascun gruppo di quattro parole scegli le due che si somigliano per significato, come nell'esempio del primo gruppo.**

- progettare
- studiare
- istruirsi
- misurare

Risposta corretta:	studiare - istruirsi
Numero di risposte date:	494
Percentuale di risposte corrette:	<b>63,36</b>
Percentuale di risposte non corrette;	36,64
Item Delta:	-0,60
Discriminatività:	0,48
Weighted MNSQ:	0,92

- pratica
- positiva
- concreta
- semplice

Risposta corretta:	pratica - concreta
Numero di risposte date:	492
Percentuale di risposte corrette:	<b>25,81</b>
Percentuale di risposte non corrette;	74,19
Item Delta:	1,20
Discriminatività:	0,17
Weighted MNSQ:	1,07

- bello
- equilibrato
- sereno
- gradevole

Risposta corretta:	bello - gradevole
Numero di risposte date:	510
Percentuale di risposte corrette:	<b>58,82</b>
Percentuale di risposte non corrette;	41,18
Item Delta:	-0,38
Discriminatività:	0,21
Weighted MNSQ:	1,12

### 3.2.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

26) Per ciascun gruppo di quattro parole scegli le due che si somigliano per significato, come nell'esempio.

- divagare
- svolazzare
- fantasticare
- vagare

Risposta corretta:	divagare – fantasticare
Numero di risposte date:	691
Percentuale di risposte corrette:	<b>44,28</b>
Percentuale di risposte non corrette;	55,72
Item Delta:	0,27
Discriminatività:	0,36
Weighted MNSQ:	0,96

- prudenza
- cautela
- discrezione
- avvertenza

Risposta corretta:	prudenza – cautela
Numero di risposte date:	700
Percentuale di risposte corrette:	<b>78,00</b>
Percentuale di risposte non corrette;	22,00
Item Delta:	-1,38
Discriminatività:	0,28
Weighted MNSQ:	1,03

- avventizio
- temporaneo
- incerto
- momentaneo

Risposta corretta:	temporaneo - momentaneo
Numero di risposte date:	700
Percentuale di risposte corrette:	<b>89,43</b>
Percentuale di risposte non corrette;	10,57
Item Delta:	-2,32
Discriminatività:	0,23
Weighted MNSQ:	1,05

- sottile
- schietto
- affilato
- delicato

Risposta corretta:	sottile - affilato
Numero di risposte date:	690
Percentuale di risposte corrette:	<b>17,39</b>
Percentuale di risposte non corrette;	82,61
Item Delta:	1,72
Discriminatività:	-0,02
Weighted MNSQ:	1,11

### 3.2.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Non presenti.

## 3.3. Individuazione di parole antonime

### 3.3.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

Non presenti.

### 3.3.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

Non presenti.

### 3.3.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

**Associa ciascun termine della prima colonna al termine di significato opposto della seconda colonna.**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. bello    | a. aprire   |
| 2. salita   | b. silenzio |
| 3. rumore   | c. discesa  |
| 4. parlare  | d. privato  |
| 5. pubblico | e. brutto   |
| 6. chiudere | f. tacere   |
-

<b>Item 2</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	salita/discesa	salita/discesa
Numero di risposte date:	507	705
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,82</b>	<b>97,73</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,18	2,27
Item Delta:	-4,72	-4,04
Discriminatività:	0,22	0,32
Weighted MNSQ:	1,00	1,01

<b>Item 3</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	rumore/silenzio	rumore/silenzio
Numero di risposte date:	513	701
Percentuale di risposte corrette:	<b>95,13</b>	<b>97,72</b>
Percentuale di risposte non corrette;	4,87	2,28
Item Delta:	-3,23	-4,03
Discriminatività:	0,17	0,28
Weighted MNSQ:	1,05	1,02

<b>Item 4</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	parlare/tacere	parlare/tacere
Numero di risposte date:	512	705
Percentuale di risposte corrette:	<b>94,34</b>	<b>97,45</b>
Percentuale di risposte non corrette;	5,66	2,55
Item Delta:	-3,07	-3,91
Discriminatività:	0,36	0,24
Weighted MNSQ:	0,96	1,03

<b>Item 5</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	pubblico/privato	pubblico/privato
Numero di risposte date:	511	704
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,24</b>	<b>99,72</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,76	0,28
Item Delta:	-4,32	-6,15
Discriminatività:	0,24	0,17
Weighted MNSQ:	1,01	1,07

<b>Item 6</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	chiudere/aprire	chiudere/aprire
Numero di risposte date:	510	705
Percentuale di risposte corrette:	<b>98,63</b>	<b>99,86</b>
Percentuale di risposte non corrette;	1,37	0,14
Item Delta:	-4,57	-6,86
Discriminatività:	0,19	0,22
Weighted MNSQ:	1,02	1,08

### 3.4. Ritrovamento del termine iperonimo

#### 3.4.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

Non presenti

#### 3.4.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

**29) Scrivi la parola il cui significato comprende tutti i termini della serie.**

b. automobile, motocicletta, bicicletta	
---	--

Item b	Secondaria di primo grado
Risposta corretta:	veicoli (mezzi di trasporto)
Numero di risposte date:	687
Percentuale di risposte corrette:	<b>76,71</b>
Percentuale di risposte non corrette;	23,29
Item Delta:	-1,29
Discriminatività:	0,21
Weighted MNSQ:	1,06

#### 3.4.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

**29) Scrivi la parola il cui significato comprende tutti i termini della serie.**

a. arancia, limone, mela, pesca	
c. sedia, tavolo, armadio, comodino	
d. cappotto, gonna, maglione, abito	
e. nonno, zio, nipote, cugino	
f. euro, dollaro, marco, sterlina	

Item a	Primaria	Secondaria di primo grado
Risposta corretta:	frutta (o frutti)	frutta (o frutti)
Numero di risposte date:	504	697
Percentuale di risposte corrette:	<b>93,85</b>	<b>96,56</b>
Percentuale di risposte non corrette;	6,15	3,44
Item Delta:	-2,95	-3,55
Discriminatività:	0,28	0,21
Weighted MNSQ:	0,97	1,03

<b>Item c</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	mobili (arredi)	mobili (arredi)
Numero di risposte date:	488	672
Percentuale di risposte corrette:	<b>79,30</b>	<b>88,10</b>
Percentuale di risposte non corrette;	20,70	11,90
Item Delta:	-1,46	-2,14
Discriminatività:	0,42	0,41
Weighted MNSQ:	0,99	0,96

<b>Item d</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	abiti (vestiario)	abiti (vestiario)
Numero di risposte date:	509	687
Percentuale di risposte corrette:	<b>95,87</b>	<b>97,82</b>
Percentuale di risposte non corrette;	4,13	2,18
Item Delta:	-3,39	-4,02
Discriminatività:	0,32	0,19
Weighted MNSQ:	0,97	1,03

<b>Item e</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	parenti (familiari, membri della famiglia)	parenti (familiari, membri della famiglia)
Numero di risposte date:	508	697
Percentuale di risposte corrette:	<b>86,81</b>	<b>95,12</b>
Percentuale di risposte non corrette;	13,19	4,88
Item Delta:	-2,06	-3,18
Discriminatività:	0,30	0,24
Weighted MNSQ:	1,01	1,01

<b>Item f</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	monete (valute, soldi)	monete (valute, soldi)
Numero di risposte date:	507	694
Percentuale di risposte corrette:	<b>93,89</b>	<b>93,52</b>
Percentuale di risposte non corrette;	6,11	6,48
Item Delta:	-2,96	-2,85
Discriminatività:	0,30	0,09
Weighted MNSQ:	0,99	1,07

## 4. Riconoscimento del registro lessicale

---

Un gruppo di quesiti cerca di sondare la capacità di cogliere ed esplicitare il registro di alcune parole, con un compito meno tipico dell'esperienza scolastica.

Se si confrontano in un esercizio con vari item i dati sulle risposte corrette di primaria e secondaria, colpisce innanzitutto la notevole distanza tra i risultati della primaria rispetto a quelli della secondaria, probabile segno che il compito è ancora cognitivamente prematuro per un consistente gruppo di rispondenti di primaria. Si noti comunque come lo scarto resti proporzionale tra i due cicli in tutti gli item.

L'individuazione del registro di alcune parole – facilitata dal contesto frasale, che deve per forza di cose essere coerente col registro del lessico indagato – risulta più accessibile per la formalità di “accettare le scuse” e “sarebbe così cortese da passarmi il sale” (attorno al 90% di risposte corrette); qualche difficoltà maggiore emerge nell'individuare l'informalità di *incavolato* ('arrabbiato'), mentre risulta decisamente più complesso cogliere il registro neutro di “vorrei un gelato”.

La maggiore facilità del compito per gli studenti di III secondaria di primo grado emerge anche da una batteria di item sull'individuazione del registro presente solo nel questionario della secondaria. Dai dati emerge che si collocano sopra l'80% di risposte corrette parole ed espressioni informali come *fifone*, quelle formali “sorbire una tazza di caffè” e *rimostranza*, oltre al neutro *braccio*. Risultati meno convincenti si registrano per il termine formale *contusione*, così come per *casino* e *sgambata*, riconosciuti come informali solo dal 65% e dal 52% dei rispondenti; in quest'ultimo caso la rarità e la scarsa familiarità con la parola hanno probabilmente condotto a una percezione formale del suo registro.

#### 4.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

Cfr. § 4.3.

#### 4.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

30) Indica se la parola sottolineata nelle frasi che seguono è usata

- in senso informale (usi la parola con la famiglia e gli amici)
- in senso neutro (usi la parola sia con gli amici che con persone che non conosci)
- in senso formale (usi la parola con persone che non conosci)

	a) senso informale	b) senso neutro	c) senso formale
1. A merenda è capace di <u>papparsi</u> tre panini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Gradirei molto <u>sorbire</u> una tazza di tè.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Metti in ordine tutto quel <u>casino</u> della tua stanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ho fatto una <u>sgambata</u> in bici che mi ha lasciato stanchissimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Prega Luigi di <u>aspettarmi</u> in soggiorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Marco è tornato con una ferita al <u>braccio</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Riteniamo più opportuno che tu rivolga le tue <u>rimostranze</u> al preside.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sei un <u>fifone</u> se non vuoi provare a correre la corsa a ostacoli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Il medico diagnosticò una <u>contusione</u> al ginocchio destro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Item 1</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	693
Percentuale di risposte corrette:	<b>88,17</b>
Percentuale di risposte non corrette;	11,83
Item Delta:	-2,19
Discriminatività:	0,43
Weighted MNSQ:	0,95

<b>Item 2</b>	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	696
Percentuale di risposte corrette:	<b>89,22</b>
Percentuale di risposte non corrette;	10,78
Item Delta:	-2,30
Discriminatività:	0,46
Weighted MNSQ:	0,92

<b>Item 3</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	698
Percentuale di risposte corrette:	<b>65,33</b>
Percentuale di risposte non corrette;	34,67
Item Delta:	-0,69
Discriminatività:	0,16
Weighted MNSQ:	1,14

<b>Item 4</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	695
Percentuale di risposte corrette:	<b>52,23</b>
Percentuale di risposte non corrette;	47,77
Item Delta:	-0,08
Discriminatività:	0,23
Weighted MNSQ:	1,06

<b>Item 5</b>	
Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	697
Percentuale di risposte corrette:	<b>75,18</b>
Percentuale di risposte non corrette;	24,82
Item Delta:	-1,21
Discriminatività:	0,36
Weighted MNSQ:	0,99

<b>Item 6</b>	
Risposta corretta:	b
Numero di risposte date:	692
Percentuale di risposte corrette:	<b>82,95</b>
Percentuale di risposte non corrette;	17,05
Item Delta:	-1,73
Discriminatività:	0,46
Weighted MNSQ:	0,93

<b>Item 7</b>	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	697
Percentuale di risposte corrette:	<b>90,96</b>
Percentuale di risposte non corrette;	9,04
Item Delta:	-2,51
Discriminatività:	0,50
Weighted MNSQ:	0,93

<b>Item 8</b>	
Risposta corretta:	a
Numero di risposte date:	694
Percentuale di risposte corrette:	<b>80,98</b>
Percentuale di risposte non corrette;	19,02
Item Delta:	-1,58
Discriminatività:	0,38
Weighted MNSQ:	0,99

<b>Item 9</b>	
Risposta corretta:	c
Numero di risposte date:	700
Percentuale di risposte corrette:	<b>68,14</b>
Percentuale di risposte non corrette;	31,86
Item Delta:	-0,83
Discriminatività:	0,12
Weighted MNSQ:	1,14

#### 4.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

In quale situazione possono essere usate le frasi della colonna di sinistra?

Rispondi mettendo una crocetta per ciascuna frase.

	a) Con persone che non si conoscono	b) Con la famiglia e gli amici	c) Sia con gli amici che con persone che non si conoscono
1. La prego di accettare le mie scuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vorrei un gelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sarebbe così cortese da passarmi il sale?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sono incavolato con Francesco che ha fatto una stupidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Item 1	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Risposta corretta:	a	a
Numero di risposte date:	512	704
Percentuale di risposte corrette:	<b>71,48</b>	<b>90,06</b>
Percentuale di risposte non corrette;	28,52	9,94
Item Delta:	-1,01	-2,40
Discriminatività:	0,35	0,32
Weighted MNSQ:	0,98	1,01

<b>Item 2</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	c	c
Numero di risposte date:	511	700
Percentuale di risposte corrette:	<b>43,05</b>	<b>63,43</b>
Percentuale di risposte non corrette;	56,95	36,57
Item Delta:	0,33	-0,60
Discriminatività:	0,28	0,33
Weighted MNSQ:	1,06	1,01

<b>Item 3</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	a	A
Numero di risposte date:	493	704
Percentuale di risposte corrette:	<b>70,39</b>	<b>87,36</b>
Percentuale di risposte non corrette;	29,61	12,64
Item Delta:	-0,95	-2,12
Discriminatività:	0,30	0,37
Weighted MNSQ:	1,05	1,00

<b>Item 4</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
Risposta corretta:	b	B
Numero di risposte date:	459	690
Percentuale di risposte corrette:	<b>82,57</b>	<b>85,36</b>
Percentuale di risposte non corrette;	17,43	14,64
Item Delta:	-1,70	-1,93
Discriminatività:	0,29	0,31
Weighted MNSQ:	1,03	1,01

## 5. Uso del vocabolario

I due quesiti sull'uso del vocabolario per rintracciare l'accezione di un termine – somministrati soltanto agli studenti di III secondaria di primo grado – offrono risultati complessivamente insoddisfacenti, con percentuali di risposte corrette che si fermano attorno al 65%. Anche i dati sulla buona discriminatività degli item suggeriscono che la conoscenza della struttura del vocabolario e l'abilità di utilizzarlo risultano estranee a una buona porzione degli studenti, pari a circa un terzo del campione.

### 5.1. Quesiti esclusivi per la scuola primaria

Non presenti.

### 5.2. Quesiti esclusivi per la scuola secondaria di primo grado

35) La voce relativa alla parola “sostenere” del vocabolario italiano di Tullio De Mauro, riportata di seguito, individua ed elenca con una numerazione progressiva varie accezioni di significato che il verbo può assumere.

#### sostenere

so|ste|né|re v.tr.; lat. sustinēre, v. anche tenere.

#### FO

1. reggere sopportando il peso: *i pilastri sostengono il tetto* | tenere sospeso: *una grossa catena sostiene il lampadario* | rendere stabile: *sostenere il muro con puntelli*
- 2a. fig., aiutare nelle difficoltà: *sostenere un amico nel momento del bisogno*
- 2b. favorire, appoggiare: *sostenere una causa, un partito*
3. fig., affermare con decisione: *sostenere un'idea, le proprie ragioni*
4. fig., sopportare, assumere su di sé un onere, un impegno, spec. economico: *ho sostenuto le intere spese del viaggio*; affrontare una prova, un esame e sim.: *sostenere un colloquio* | fronteggiare: *sostenere l'impeto, l'attacco del nemico*; tollerare: *sostenere il vino, l'alcol*
5. fig., esercitare, svolgere: *sostenere una carica* | *sostenere una parte*, interpretarla
6. fig., corroborare, rinforzare: *una cura ricostituente per sostenere il fisico*
- 7a. fig., mantenere alto, impedire che diminuisca: *sostenere il prezzo di una merce*
- 7b. **TS** mus. nel canto, mantenere l'intonazione della voce o la nota nel medesimo grado di intensità
8. **TS** med. causare

Quale di queste accezioni meglio corrisponde all'uso del verbo “sostenere” nella frase “Marco sostiene con forza il proprio progetto e vuole farlo approvare dai compagni”?

- accezione 1
- accezione 3
- accezione 4
- accezione 7b

Risposta corretta:	accezione 3
Numero di risposte date:	687
Percentuale di risposte corrette:	<b>69,72</b>
Percentuale di risposte non corrette;	30,28
Item Delta:	-0,90
Discriminatività:	0,35
Weighted MNSQ:	1,00

**36) La voce relativa alla parola “osservare” del vocabolario italiano di Tullio De Mauro, riportata di seguito, individua ed elenca con una numerazione progressiva varie accezioni di significato che il verbo “osservare” può assumere.**

<p><b>osservare</b></p> <p>os ser v à re v.tr. e intr. 1219; dal lat. observāre, comp. di ob- “<sup>2</sup>a, <sup>4</sup>verso” e servāre “guardare”.</p> <p><b>FO</b></p> <p><b>1.</b> v.tr., guardare con attenzione: <i>osservare un quadro, la vetrina di un negozio, una persona</i>   esaminare: <i>osservare qcs. al microscopio, osservare alla moviola i movimenti dell'avversario</i>   analizzare, studiare attentamente: <i>osservare l'andamento di un fenomeno</i></p> <p><b>2.</b> v.tr., rilevare, notare: <i>come puoi osservare non c'è nulla di strano, conviene osservare che, ti faccio osservare che stai sbagliando</i>   obiettare: <i>non ho nulla da osservare</i></p> <p><b>3a.</b> v.tr., seguire, non trasgredire: <i>osservare la legge, gli ordini, la disciplina</i>   mantenere, rispettare: <i>osservare il silenzio, il digiuno, la parola data</i></p> <p><b>3b.</b> v.tr., trascorrere secondo le prescrizioni religiose: <i>osservare la domenica, il sabato</i></p> <p><b>4.</b> v.intr. (avere) <b>LE</b> fare attenzione, badare: <i>il nostro autore, osservando al diverso modo che teneva costui nel soddisfare alle domande, dice ch'era un uomo così fatto</i> (Manzoni)</p>
---

**Quale di queste meglio corrisponde all'uso del verbo “osservare” nella frase “Devi osservare le regole che ci siamo dati nel gruppo”?**

- accezione 1
- accezione 2
- accezione 3a
- accezione 4

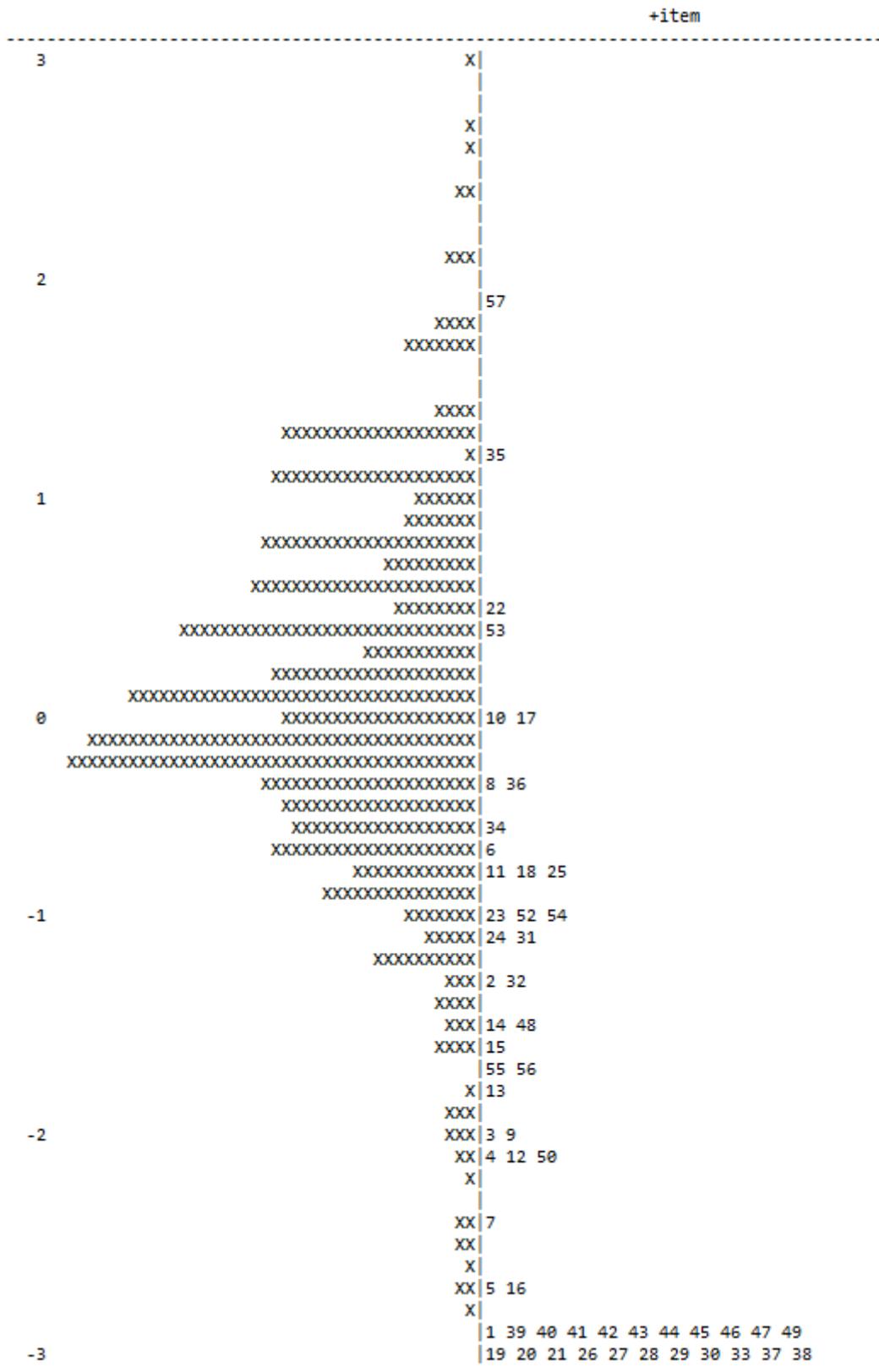
Risposta corretta:	accezione 3a
Numero di risposte date:	657
Percentuale di risposte corrette:	<b>66,06</b>
Percentuale di risposte non corrette;	33,94
Item Delta:	-0,71
Discriminatività:	0,34
Weighted MNSQ:	1,01

### 5.3. Quesiti in comune tra scuola primaria e secondaria di primo grado

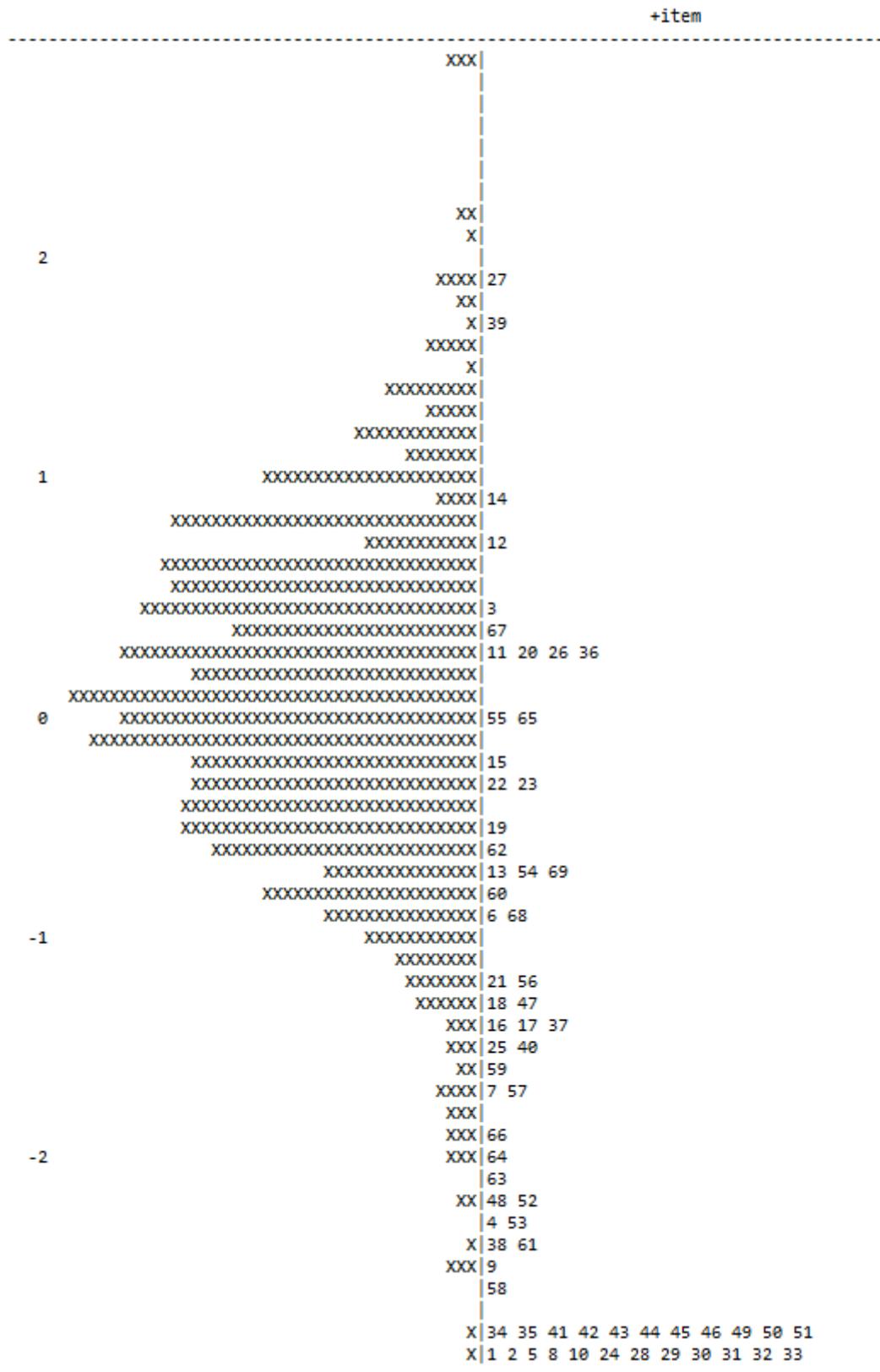
Non presenti.

## 6. Mappe di Wright dei questionari somministrati

### 6.1. Questionario per la Scuola Primaria



## 6.2. Questionario per la Scuola Secondaria di primo grado



## 7. Conclusioni

---

Anche se una più approfondita interpretazione e riflessione sui risultati è in fase di elaborazione, è possibile trarre da quanto presentato alcune tendenze iniziali ma chiare.

In primo luogo, si deve osservare che gli studenti di entrambi i cicli hanno nel complesso mostrato competenze lessicali superiori alle attese, come emerge con evidenza dalle “Mappe di Wright” nel paragrafo precedente. Se i questionari erano stati predisposti in un'ottica inclusiva, per consentire anche agli studenti linguisticamente più fragili di rispondere a un certo numero di quesiti, il dato complessivo mostra un risultato più accessibile del previsto, al punto che numerosi item sono risultati talmente facili da essere poco discriminanti e quindi scarsamente utili a fini statistici. Questo è però di per sé un risultato che mostra uno stato delle conoscenze lessicali ricettive complessivamente incoraggiante.

Una seconda riflessione riguarda invece le difficoltà emerse da parte dei rispondenti in alcune tipologie di quesiti e, soprattutto, con alcune parole. Colpiscono ad esempio i risultati ricorrenti di fronte a parole con valore tecnico, segno che una riflessione sul carattere terminologico del lessico delle discipline non è ancora entrata nelle prassi didattiche. Analogamente, i dati suggeriscono la necessità di porre maggiore attenzione dal punto di vista didattico alla dimensione produttiva del lessico e di valorizzare con più convinzione in classe la variazione di registro, in opposizione al “registro unico” della tradizione scolastica. Maggior peso sembra poi dover trovare l'addestramento all'uso del vocabolario.

Infine, si deve tenere conto che in assenza di ricerche nazionali analoghe a cui ancorarsi, i questionari somministrati avevano anche un valore metodologico e propedeutico, per sondare le reazioni dei rispondenti di fronte a modalità diverse di porre i quesiti lessicali. In quest'ottica, una più dettagliata analisi dei risultati (attualmente in corso da parte di un gruppo di lavoro dedicato), anche di quei quesiti che hanno dato risultati non utili statisticamente, potrà offrire preziose indicazioni in vista della predisposizione di future indagini.